**嘉義縣豐山實驗教育學校109學年度第2學期校訂課程教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **低年級** | **課程**  **設計者** | **邱名冠** | | **教學總節數** | **每週4節**  **共80節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **種菜樂** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ☑第四類** | | |
| **總綱**  **核心素養** | **E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**  **E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**  **E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。** | | **課程**  **目標** | 1. **對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。** 2. **在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到團隊目標。** 3. **透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。** 4. **反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。** 5. **透過說菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。** 6. **提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教師發想圖像** | **教學架構** | **教學流程** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **活動**  **名稱** | **教學活動** | **連結領域/議題** | **(領綱)學習表現** | **自訂**  **學習內容** | **學習目標** | **表現任務 (評量內容)** | **教學資源** | **節數** |
| **第(1)週**  **-**  **第(2)週** | 小小農夫尋地去（在哪裡種、戶外踏查） | 1. 揭示課程目標、模式：要來當小小農夫，體驗種菜，最後要把這些農作物做成各式料理。 2. 出外踏查探索行前討論說明。(路線、注意事項) 3. 戶外踏查。 4. 初步討論與發想：分享自己的想法，並將這些想法做初步的分類。 5. 與老師初步的發想做一個整合。 6. 針對主題發想問題。 7. 圍圈分享。 | 生活課程  戶外教育 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 豐山實校附近的自然環境  觀察農作物  環境的探索與愛護。 | 1. 在出校門前能討論路線及注意事項。 2. 到學校附近踏查，並能針對有興趣的農作物進行研究。 3. 記錄、分享觀察的內容。 4. 將觀察的內容進行分類。 5. 針對選定的研究主題提問。 | 1. 說出喜歡的路線及原因。 2. 思考並說外出注意事項。 3. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及校園、學校附近等環境特色。 4. 在同學面前分享自己觀察的內容。 5. 說出觀察內容分類的依據。 6. 針對主題提出好奇與疑惑。 | 校園、社區  大海報  便利貼  蠟筆/麥克筆 | 4 |
| **第(3)週**  **-**  **第(6)週** | 小小農夫尋地去（種植的方式、戶外踏查） | 1. 回顧踏查尋地遇到的問題與上週整理的資料，提出問題。 2. 詢問有無同學針對問題可以回答，有則將答案用便利貼寫在問題旁邊(老師可幫忙寫)。若遇有爭議的回答則繼續留著待討論。 3. 至圖書室查詢資料，將相關書籍挑選出來借回教室。 4. 在學校與老師共讀書籍，或回家與家人共讀。 5. 分享閱讀到的內容。 6. 將閱讀到/聽到的內容畫/寫下來。 7. 針對尚未解決的疑惑進行第二次的查詢資料：可能老師上網查詢資料與孩子分享。 8. 製作觀察紀錄本。 9. 進行第二次的踏查，有些問題可能要透過實地觀察、實驗……等解決。 10. 老師補充相關資料：繪本、影片、文章……等。豐富孩子學習內容。 11. 整理這幾週學習到的內容。 12. 確定土地與種植的方式。 13. 圍圈分享。 | 國語文  生活課程(藝術) | 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  國5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | D-I-3聆聽與回應的表現。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 針對選定的主題進行提問與討論。 2. 將問題記錄下來。 3. 至圖書室查詢切合主題的資料。 4. 閱讀書籍並分享。 5. 將閱讀/聽到的內容記錄下來。 6. 製作觀察紀錄本。 | 1. 將問題分類、統整。 2. 進入圖書室保持安靜。 3. 依照圖書室規定借閱書籍。 4. 與家人/老師或自行閱讀書籍。 5. 分享書籍的內容並做紀錄。 6. 統整已解決的問題。 7. 思考未解決問題的解決方式。 | 大海報  便利貼  蠟筆/麥克筆  圖書室  網路資源  雲彩紙  白紙 | 16 |
| **第(7)週**  **-**  **第(10)週** | 我的開心農場（用什麼種－工具、材料、實作） | 1. 討論用什麼種，把想法記錄下來，相互分享。 2. 確定種植工具。 3. 開始整田實作。 4. 認識在地蔬果與食材。 5. 提出問題。 6. 詢問有無同學針對問題可以回答，有則將答案用便利貼寫在問題旁邊(老師可幫忙寫)。若遇有爭議的回答則繼續留著待討論。 7. 討論要種哪些蔬果，並記錄下來。 8. 栽種不同的蔬果，並記錄其成長過程。 9. 請學生製作〈蔬果日記〉，紀錄蔬果成長過程。 10. 圍圈分享。 | 生活(藝術)  國語文 | 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | D-I-4  共同工作並相互協助。  F-I-1  工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 成果展討論 2. 籌備 3. 與夥伴討論並修正。 4. 讓學生藉由種植蔬菜的活動，了解耕種時要注意的事項，並且要有耐心地照顧，才能有所收成。 5. 歡慶呈現。 | 1. 整理前幾週的學習內容。 2. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 3. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現並能修正。 4. 能將學習內容分享給大家。 5. 能尊重發言人並適時回應。 | 種植工具  種子  菜苗  紙  彩色筆 | 16 |
| **第(11)週**  **-**  **第(12)週** | 我的開心農場（農友分享、實作） | 1. 回顧上週想的問題，發想新的問題。 2. 詢問有無同學針對問題可以回答，有則將答案用便利貼寫在問題旁邊(老師可幫忙寫)。若遇有爭議的回答則繼續留著待討論。 3. 在地農友到校分享。 4. 提問與解惑。 5. 與農友互相交流，到我們的農地為農友解說目前種植進度。 6. 紀錄蔬果成長過程。 7. 圍圈分享。 | 生活課程(自然) | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | F-I-4  對自己做事方法或策略的省思與改善。  A-I-2  事物變化現象的觀察。 | 1. 回顧前幾周所學。 2. 農友分享自身經驗，與目前經驗產生共鳴。 3. 記錄、分享觀察的內容。 4. 將觀察的內容進行分類。 5. 歡慶分享。 | 1. 能針對前幾周的研究進行回顧並說出想法。 2. 專心聆聽農友分享，並做筆記。 3. 能提出問題。 4. 在同學面前分享自己觀察的內容。 5. 說出觀察內容分類的依據。 6. 針對主題提出好奇與疑惑。 | 校園、社區  大海報  便利貼  蠟筆/麥克筆  蔬果日記 | 4 |
| **第(13)週**  **-**  **第(16)週** | 我的開心農場（怎麼照顧、實作） | 1. 討論最近種植狀況，提出問題。 2. 詢問有無同學針對問題可以回答，有則將答案用便利貼寫在問題旁邊(老師可幫忙寫)。若遇有爭議的回答則繼續留著待討論。 3. 討論如何照顧    1. 如何給予蔬果充足的營養    2. 害蟲    3. 日照時間的控制    4. 依照時令種植蔬果 4. 紀錄蔬果成長過程。 5. 圍圈分享。 | 國語文  生活課程(藝術) | 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | D-I-3  聆聽與回應的表現。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  D-I-4  共同工作並相互協助。 | 1. 針對選定的主題進行提問與討論。 2. 將問題記錄下來。 3. 記錄、分享觀察的內容。 4. 可以知道用什麼方式照顧蔬果。 | 1. 將問題分類、統整。 2. 統整已解決的問題。 3. 思考未解決問題的解決方式。 | 大海報  便利貼  蠟筆/麥克筆 蔬果日記 | 16 |
| **第(17)週**  **-**  **第(20)週** | 煮食饗宴 | 1. 確認各式農作物的產出。 2. 討論料理的呈現方式，以在地料理下去發想。(什麼料理、烹飪方式……等) 3. 針對選定的呈現方式進行籌備。 4. 過程中必須不斷地分享討論修正。 5. 練習成果呈現。 6. 歡慶週。 7. 整學期回顧與分享。 | 綜合領域  生活(藝術)  國語文 | 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | D-I-4  共同工作並相互協助。  F-I-1  工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 成果展討論 2. 籌備 3. 與夥伴討論並修正。 4. 歡慶呈現。 5. 回顧整學期所學。 | 1. 整理前幾週的學習內容。 2. 討論歡慶的呈現方式。 3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 4. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 5. 回顧整學期所學並說出自己表現好及需改進的部分。 6. 說出對於特色課程的看法。 | 各式食材  烹飪工具  投影設備  麥克風 | 16 |
| **教材來源** | | 自編教材 | | | | | | | |