**嘉義縣豐山實驗教育學校109學年度第2學期校訂課程教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **低年級** | **課程****設計者** | **邱名冠** | **教學總節數** | **每週4節****共80節** |
| **年級****課程主題名稱** | **種菜樂** | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ☑第四類** |
| **總綱****核心素養** | **E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。****E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。****E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。** | **課程****目標** | 1. **對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。**
2. **在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到團隊目標。**
3. **透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。**
4. **反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。**
5. **透過說菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。**
6. **提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教師發想圖像** | **教學架構** | **教學流程** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學****進度**  | **活動****名稱** | **教學活動** | **連結領域/議題** | **(領綱)學習表現** | **自訂****學習內容** |  **學習目標**  | **表現任務 (評量內容)** | **教學資源** | **節數** |
| **第(1)週****-****第(2)週** | 小小農夫尋地去（在哪裡種、戶外踏查） | 1. 揭示課程目標、模式：要來當小小農夫，體驗種菜，最後要把這些農作物做成各式料理。
2. 出外踏查探索行前討論說明。(路線、注意事項)
3. 戶外踏查。
4. 初步討論與發想：分享自己的想法，並將這些想法做初步的分類。
5. 與老師初步的發想做一個整合。
6. 針對主題發想問題。
7. 圍圈分享。
 | 生活課程戶外教育 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 豐山實校附近的自然環境觀察農作物環境的探索與愛護。 | 1. 在出校門前能討論路線及注意事項。
2. 到學校附近踏查，並能針對有興趣的農作物進行研究。
3. 記錄、分享觀察的內容。
4. 將觀察的內容進行分類。
5. 針對選定的研究主題提問。
 | 1. 說出喜歡的路線及原因。
2. 思考並說外出注意事項。
3. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及校園、學校附近等環境特色。
4. 在同學面前分享自己觀察的內容。
5. 說出觀察內容分類的依據。
6. 針對主題提出好奇與疑惑。
 | 校園、社區大海報便利貼蠟筆/麥克筆 | 4 |
| **第(3)週****-****第(6)週** | 小小農夫尋地去（種植的方式、戶外踏查） | 1. 回顧踏查尋地遇到的問題與上週整理的資料，提出問題。
2. 詢問有無同學針對問題可以回答，有則將答案用便利貼寫在問題旁邊(老師可幫忙寫)。若遇有爭議的回答則繼續留著待討論。
3. 至圖書室查詢資料，將相關書籍挑選出來借回教室。
4. 在學校與老師共讀書籍，或回家與家人共讀。
5. 分享閱讀到的內容。
6. 將閱讀到/聽到的內容畫/寫下來。
7. 針對尚未解決的疑惑進行第二次的查詢資料：可能老師上網查詢資料與孩子分享。
8. 製作觀察紀錄本。
9. 進行第二次的踏查，有些問題可能要透過實地觀察、實驗……等解決。
10. 老師補充相關資料：繪本、影片、文章……等。豐富孩子學習內容。
11. 整理這幾週學習到的內容。
12. 確定土地與種植的方式。
13. 圍圈分享。
 | 國語文生活課程(藝術) | 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。國5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | D-I-3聆聽與回應的表現。C-I-3探究生活事物的方法與技能。D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 針對選定的主題進行提問與討論。
2. 將問題記錄下來。
3. 至圖書室查詢切合主題的資料。
4. 閱讀書籍並分享。
5. 將閱讀/聽到的內容記錄下來。
6. 製作觀察紀錄本。
 | 1. 將問題分類、統整。
2. 進入圖書室保持安靜。
3. 依照圖書室規定借閱書籍。
4. 與家人/老師或自行閱讀書籍。
5. 分享書籍的內容並做紀錄。
6. 統整已解決的問題。
7. 思考未解決問題的解決方式。
 | 大海報便利貼蠟筆/麥克筆圖書室網路資源雲彩紙白紙 | 16 |
| **第(7)週****-****第(10)週** | 我的開心農場（用什麼種－工具、材料、實作） | 1. 討論用什麼種，把想法記錄下來，相互分享。
2. 確定種植工具。
3. 開始整田實作。
4. 認識在地蔬果與食材。
5. 提出問題。
6. 詢問有無同學針對問題可以回答，有則將答案用便利貼寫在問題旁邊(老師可幫忙寫)。若遇有爭議的回答則繼續留著待討論。
7. 討論要種哪些蔬果，並記錄下來。
8. 栽種不同的蔬果，並記錄其成長過程。
9. 請學生製作〈蔬果日記〉，紀錄蔬果成長過程。
10. 圍圈分享。
 | 生活(藝術)國語文 | 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | D-I-4  共同工作並相互協助。 F-I-1  工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 成果展討論
2. 籌備
3. 與夥伴討論並修正。
4. 讓學生藉由種植蔬菜的活動，了解耕種時要注意的事項，並且要有耐心地照顧，才能有所收成。
5. 歡慶呈現。
 | 1. 整理前幾週的學習內容。
2. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。
3. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現並能修正。
4. 能將學習內容分享給大家。
5. 能尊重發言人並適時回應。
 | 種植工具種子菜苗紙彩色筆 | 16 |
| **第(11)週****-****第(12)週** | 我的開心農場（農友分享、實作） | 1. 回顧上週想的問題，發想新的問題。
2. 詢問有無同學針對問題可以回答，有則將答案用便利貼寫在問題旁邊(老師可幫忙寫)。若遇有爭議的回答則繼續留著待討論。
3. 在地農友到校分享。
4. 提問與解惑。
5. 與農友互相交流，到我們的農地為農友解說目前種植進度。
6. 紀錄蔬果成長過程。
7. 圍圈分享。
 | 生活課程(自然) | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | F-I-4  對自己做事方法或策略的省思與改善。A-I-2  事物變化現象的觀察。 | 1. 回顧前幾周所學。
2. 農友分享自身經驗，與目前經驗產生共鳴。
3. 記錄、分享觀察的內容。
4. 將觀察的內容進行分類。
5. 歡慶分享。
 | 1. 能針對前幾周的研究進行回顧並說出想法。
2. 專心聆聽農友分享，並做筆記。
3. 能提出問題。
4. 在同學面前分享自己觀察的內容。
5. 說出觀察內容分類的依據。
6. 針對主題提出好奇與疑惑。
 | 校園、社區大海報便利貼蠟筆/麥克筆蔬果日記 | 4 |
| **第(13)週****-****第(16)週** | 我的開心農場（怎麼照顧、實作） | 1. 討論最近種植狀況，提出問題。
2. 詢問有無同學針對問題可以回答，有則將答案用便利貼寫在問題旁邊(老師可幫忙寫)。若遇有爭議的回答則繼續留著待討論。
3. 討論如何照顧
	1. 如何給予蔬果充足的營養
	2. 害蟲
	3. 日照時間的控制
	4. 依照時令種植蔬果
4. 紀錄蔬果成長過程。
5. 圍圈分享。
 | 國語文生活課程(藝術) | 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | D-I-3  聆聽與回應的表現。C-I-3探究生活事物的方法與技能。D-I-4  共同工作並相互協助。  | 1. 針對選定的主題進行提問與討論。
2. 將問題記錄下來。
3. 記錄、分享觀察的內容。
4. 可以知道用什麼方式照顧蔬果。
 | 1. 將問題分類、統整。
2. 統整已解決的問題。
3. 思考未解決問題的解決方式。
 | 大海報便利貼蠟筆/麥克筆蔬果日記 | 16 |
| **第(17)週****-****第(20)週** | 煮食饗宴 | 1. 確認各式農作物的產出。
2. 討論料理的呈現方式，以在地料理下去發想。(什麼料理、烹飪方式……等)
3. 針對選定的呈現方式進行籌備。
4. 過程中必須不斷地分享討論修正。
5. 練習成果呈現。
6. 歡慶週。
7. 整學期回顧與分享。
 | 綜合領域生活(藝術)國語文 | 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | D-I-4  共同工作並相互協助。 F-I-1  工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 成果展討論
2. 籌備
3. 與夥伴討論並修正。
4. 歡慶呈現。
5. 回顧整學期所學。
 | 1. 整理前幾週的學習內容。
2. 討論歡慶的呈現方式。
3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。
4. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。
5. 回顧整學期所學並說出自己表現好及需改進的部分。
6. 說出對於特色課程的看法。
 | 各式食材烹飪工具投影設備麥克風 | 16 |
| **教材來源** | 自編教材 |