**嘉義縣豐山實驗教育學校 109 學年度 第一學期七、八年級綜合活動領域課程計畫表**

一、學習總目標：

| 教學目標 | 本冊架構 |
| --- | --- |
| 童軍  1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。  2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 | 童軍 |
| 輔導  1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。  2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 | 輔導 |

二、課程計畫時程與內容：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學活動重點** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **統整相關領域** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/31-9/4 | 第一主題人我新關係 | 第1單元友誼起飛 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。 | 1 | 1.學生名冊 | 1.口語評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 無 |
| 一 | 8/31-9/4 | 第三主題晉級的國中生 | 第1單元國中有意思 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。  2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1.透過名片卡設計與交換，分享自己與同學的優勢特質或能力，以及彼此的相似之處。  2.透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 | 1 | 1.名片卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 二 | 9/7-9/11 | 第一主題人我新關係 | 第1單元友誼起飛 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。  2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。  3.能展現與人互動的正確態度。  4.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。 | 1 | 1.A4白紙  2.製作友誼紙飛機的範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 二 | 9/7-9/11 | 第三主題晉級的國中生 | 第1單元國中有意思 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。  2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。  2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。  3.透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。  4.透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 | 1 | 1.〈瞭‧青少年〉文章  2.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 三 | 9/14-9/18 | 第一主題人我新關係 | 第1單元友誼起飛 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1.能將同學的姓名與長相、基本資料等特徵做連結。  2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。  3.能展現與人互動的正確態度。  4.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到的與同儕建立關係的方法。 | 1 | 1.A4白紙  2.製作友誼紙飛機的範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 三 | 9/14-9/18 | 第三主題晉級的國中生 | 第1單元國中有意思 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1.覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。  2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。  2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。  3.透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。  4.透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 | 1 | 1.〈瞭‧青少年〉文章  2.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 四 | 9/21-9/25 | 第一主題人我新關係 | 第2單元當我們同在一起 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.能明白不同手勢的正面意義。  2.共同練習童軍禮節。 | 1 | 1.不同國家或群體打招呼的方式 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 四 | 9/21-9/25 | 第三主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。  4.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。  2.透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 | 1 | 1.班級幹部名單、幹部職掌表 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 五 | 9/28-10/2 | 第一主題人我新關係 | 第2單元當我們同在一起 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.完成小隊分工。 | 1 | 1.撲克牌一副 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 五 | 9/28-10/2 | 第三主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。  4.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。  2.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 | 1 | 1.學校平面圖  2.各處室功能小卡各隊5張  3.核章用的5個印章 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 六 | 10/5-10/9 | 第一主題人我新關係 | 第2單元當我們同在一起 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 | 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 六 | 10/5-10/9 | 第三主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。  4.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。  2.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 | 1 | 1.學校平面圖  2.各處室功能小卡各隊5張  3.核章用的5個印章 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 七 | 10/12-10/16 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式  【第一次評量週】 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成「我們的小隊期望」內容。 | 1 | 1.各小隊紙杯數個、細繩數條、橡皮筋一條 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 七 | 10/12-10/16 | 第三主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式  【第一次評量週】 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。  4.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。  2.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 八 | 10/19-10/23 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1 | 1.不同國家國旗圖案及球隊的標誌 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 八 | 10/19-10/23 | 第三主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。  4.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。  2.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 九 | 10/26-10/30 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.完成小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1 | 1.不同國家國旗圖案及球隊的標誌 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 九 | 10/26-10/30 | 第三主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。  4.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1 | 1.A3大小的曼陀羅九宮格(81格)  2.電腦教室或平板電腦 | 1實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十 | 11/2-11/6 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 十 | 11/2-11/6 | 第三主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。  2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。  3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。  4.探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  5.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1.小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。  2.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1 | 1.A3大小的曼陀羅九宮格(81格)  2.電腦教室或平板電腦 | 1實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 十一 | 11/9-11/13 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。 | 1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成「超級巨星記錄表」。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 |  |
| 十一 | 11/9-11/13 | 第四主題生涯遊蹤 | 第1單元我的生涯藍圖 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。  2.了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。  3.繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。 | 1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十二 | 11/16-11/20 | 第二主題環境心探索 | 第1單元穿越校園行 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。  2.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。  2.運用觀察力，判斷校園景物的位置。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十二 | 11/16-11/20 | 第四主題生涯遊蹤 | 第1單元我的生涯藍圖 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。  2.了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。  3.繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。 | 1.學生分享與交流，分析達人故事中值得學習的特質、能力與精神，並檢視自己可以學習效法之處。 | 1 | 1.課本生涯達人故事  2.各領域生涯達人故事 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十三 | 11/23-11/27 | 第二主題環境心探索 | 第1單元穿越校園行 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。  2.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.透過自己蒐集的資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學提問。  2.運用觀察力，判斷校園景物的位置。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十三 | 11/23-11/27 | 第四主題生涯遊蹤 | 第1單元我的生涯藍圖 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。  2.了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。  3.繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。 | 1.完成個人生命曲線圖，回想過往經驗中發生的重要事件，並能從中省思、統整自己具備的特質與能力，展望未來生涯發展方向。 | 1 | 1.時光重遊音樂、指導語 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十四 | 11/30-12/4 | 第二主題環境心探索 | 第1單元穿越校園行  【第二次評量週】 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。  2.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十四 | 11/30-12/4 | 第四主題生涯遊蹤 | 第2單元生涯領航  【第二次評量週】 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。  3.分析親友的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。  4.小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。 | 1.透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。  2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 | 1 | 1.沈芯菱的故事  2.快問快答的題目 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十五 | 12/7-12/11 | 第二主題環境心探索 | 第1單元穿越校園行 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。  2.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 十五 | 12/7-12/11 | 第四主題生涯遊蹤 | 第2單元生涯領航 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。  3.分析親友的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。  4.小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。 | 1.透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 | 1 | 1.特質卡、周哈里窗海報 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十六 | 12/14-12/18 | 第二主題環境心探索 | 第2單元探索生活圈 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 | 1 | 1.回收便條紙  2.在地社區的地點照片與資源 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 十六 | 12/14-12/18 | 第四主題生涯遊蹤 | 第2單元生涯領航 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。  2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。  3.分析親友的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。  4.小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。 | 1.於小隊中共同討論分析並歸納親友工作特性，並統整分析自己較認同的工作型態。  2.小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。 | 1 | 1.各種工作屬性分析案例 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十七 | 12/21-12/25 | 第二主題環境心探索 | 第2單元探索生活圈 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。  2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。  3.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | 1 | 1.主題地圖及綠色生活地圖  2.社區大地圖  3.不同顏色腳印圖樣 | 1.實作評量  2.檔案評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 十七 | 12/21-12/25 | 第四主題生涯遊蹤 | 第3單元生涯檔案一把罩 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。  2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十八 | 12/28-1/1 | 第二主題環境心探索 | 第2單元探索生活圈 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。  2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。  3.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | 1 | 1.主題地圖及綠色生活地圖  2.社區大地圖  3.不同顏色腳印圖樣 | 1.實作評量  2.檔案評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 十八 | 12/28-1/1 | 第四主題生涯遊蹤 | 第3單元生涯檔案一把罩 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。  2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 十九 | 1/4-1/8 | 第二主題環境心探索 | 第2單元探索生活圈 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。  2.完成「愛我社區推手」行動策略。 | 1 | 1.國內外社區行動案例資料 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 十九 | 1/4-1/8 | 第四主題生涯遊蹤 | 第3單元生涯檔案一把罩 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。  2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。  2.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1 | 1.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 廿 | 1/11-1/15 | 第二主題環境心探索 | 第2單元探索生活圈  【第三次評量週】 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。  2.思考社區的特色及需要維護之處。  3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。  2.完成「愛我社區推手」行動策略。 | 1 | 1.國內外社區行動案例資料 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 廿 | 1/11-1/15 | 第四主題生涯遊蹤 | 第3單元生涯檔案一把罩  【第三次評量週】 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.小隊共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。  2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。  3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。  4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 | 1.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。  2.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1 | 1.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 廿一 | 1/18-1/22 | 複習全冊 | 複習全冊 | C2:人際關係與團隊合作  B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。  2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 | 1.複習童軍第一、二主題。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.檔案評量  4.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。  【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 廿一 | 1/18-1/22 | 複習全冊 | 複習全冊 | A1:身心素質與自我精進  A2:系統思考與解決問題  B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。  2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 | 1.複習輔導第五、六主題。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 健康與體育  藝術 |
| 廿二 | 1/25-1/29 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第1單元出遊好時光  【休業式】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。  2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1.能分享自己的旅行經驗。  2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 | 1 | 1.教師旅行照片、一份我的旅行趣範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 廿二 | 1/25-1/29 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你  【休業式】 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能配合指令，完成動作任務。  2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | 1 | 1.小紙片 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 健康與體育 |

**嘉義縣豐山實驗教育學校109 學年度 第二學期 七、八年級綜合活動領域課程計畫表**

一、學習總目標：

| 教學目標 | 本冊架構 |
| --- | --- |
| 童軍  1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。  2.建立服務學習正確觀念。 | 童軍 |
| 輔導  1.創造良好的溝通模式。  2.協助學生了解自我學習條件。 | 輔導 |

二、課程計畫時程與內容：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學活動重點** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/15-2/19 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第1單元出遊好時光 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。  2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1.能分享自己的旅行經驗。  2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 | 1 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 一 | 2/15-2/19 | 第三主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能配合指令，完成動作任務。  2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | 1 | 1.小紙片 | 1.實作評量  2.口語評量 |  |
| 二 | 2/22-2/26 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第1單元出遊好時光 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。  2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 | 1.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。  2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。 | 1 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 二 | 2/22-2/26 | 第三主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |
| 三 | 3/1-3/5 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第2單元規畫我最行 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。  2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。  2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。  3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 | 1 | 1.旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 三 | 3/1-3/5 | 第三主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |
| 四 | 3/8-3/12 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第2單元規畫我最行 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。  2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。  2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 | 1 | 1.旅行安全相關題目 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 四 | 3/8-3/12 | 第三主題用愛鋪滿家 | 第1單元家庭愛行動 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。  2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。  3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。  4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 四 | 3/8-3/12 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |
| 五 | 3/15-3/19 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第2單元規畫我最行 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。  2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 | 1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。  2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。  3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。 | 1 | 1.旅行安全相關題目 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 五 | 3/15-3/19 | 第三主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。  2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。  3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。  2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |
| 六 | 3/22-3/26 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1 | 1.童軍繩 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 六 | 3/22-3/26 | 第三主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量 |  |
| 七 | 3/29-4/2 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊  【第一次評量週】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1 | 1.童軍繩 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 七 | 3/29-4/2 | 第五主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離  【第一次評量週】 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  |
| 八 | 4/5-4/9 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1 | 1.童軍繩 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 八 | 4/5-4/9 | 第三主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  |
| 九 | 4/12-4/16 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 九 | 4/12-4/16 | 第三主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  |
| 十 | 4/19-4/23 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十 | 4/19-4/23 | 第三主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。  2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。  3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1 | 1.便利貼 | 1.實作評量 |  |
| 十一 | 4/26-4/30 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十一 | 4/26-4/30 | 第四主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量 |  |
| 十二 | 5/3-5/7 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。  2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十二 | 5/3-5/7 | 第四主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 |  |
| 十三 | 5/10-5/14 | 第二主題完勝服務學習 | 第1單元修練核心價值  【第二次評量週】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。  2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 | 1 | 1.價值澄清問題和服務學習故事  2.體驗活動服務需求題目 | 1.口語評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十三 | 5/10-5/14 | 第四主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入  【第二次評量週】 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 |  |
| 十四 | 5/17-5/21 | 第二主題完勝服務學習 | 第1單元修練核心價值 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。  2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 | 1.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。  2.完成「日行一善‧服務行動挑戰」並進行經驗分享。  3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 1 | 1.價值澄清問題和服務學習故事  2.體驗活動服務需求題目 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十四 | 5/17-5/21 | 第四主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 |  |
| 十五 | 5/24-5/28 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。  2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十五 | 5/24-5/28 | 第四主題征服學習王國 | 第1單元學習玩家登入 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。  2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。  3.運用多元能力擬定班級活動分工。  4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1.透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.實作評量 |  |
| 十六 | 5/31-6/4 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。  2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十六 | 5/31-6/4 | 第四主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 |  |
| 十七 | 6/7-6/11 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十七 | 6/7-6/11 | 第四主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 |  |
| 十八 | 6/14-6/18 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十八 | 6/14-6/18 | 第四主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 |  |
| 十九 | 6/21-6/25 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動  【第三次評量週】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。  2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.實作評量  2.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十九 | 6/21-6/25 | 第四主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場  【第三次評量週】 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量 |  |
| 廿 | 6/28-6/30 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動  【休業式】 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。  2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。 | 1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。  2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.實作評量  2.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 廿 | 6/28-6/30 | 第四主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場  【休業式】 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。  2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。  3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。  4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1..實作評量 |  |