**嘉義縣豐山實驗教育學校國小部109學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期**

**附件十一**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中高年級 | **課程**  **設計者** | 鄭萬平、邱名冠、陳賈芬 | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | 80節/上學期 |
| **年級**  **課程主題名稱** | 走「趣」山林 | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ■第四類** | | |
| **總綱**  **核心素養** | 1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 4. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 5. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1. 透過「探險」、「探索」的方式，讓孩子學習親近山林、進行野外探險與探索的教育活動。 2. 藉由認識山林的各種活動，使孩子產生親自然性、親土地性、親山愛山、環境守護、野地倫理的觀念。 3. 藉由每週體能訓練，培養學生基本體能、挑戰自我。 4. 藉由登山與各種相關體驗，從中建立自信、協力互助、愛護環境，並培養堅持的心態。 5. 培養山林生態觀光導覽員，能將所學到的知識與體驗，孕育鄉土意識，進而內化為主動關懷環境的情操。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學活動** | **連結領域/議題** | **(領綱)學習表現** | **自訂**  **學習內容** | **學習目標** | **表現任務 (評量內容)** | **教學資源** | **節數** |
| **第一週** | 山林好朋友 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 山野活動基本介紹(食衣住行) | 健康與體育  綜合活動 | （體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  （體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (綜)3d-III-1  實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (綜)Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。  (綜)Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 了解山野活動基本概念 | 1. 山野活動學習單 2. 分享與回饋 | 影片欣賞-山野是我的玩樂養分！ <https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=9212> 山野活動安全手冊 | 4 |
| **第二週** | 敬山愛山小尖兵 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 環境教育議題(水、空氣、土地、生態保育、登山倫理) | 健康與體育  綜合活動  自然  環境教育 | （體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  （體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (綜)3d-III-1  實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  (自)po -Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (綜)Cd-III-1生態資源及其與環境的相關  (綜)Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響  (綜)Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。  (自)INf-Ⅲ-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。  (自)INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 | 1. 了解水、空氣、土地對環境的影響。 2. 能了解氣候變遷、生物多樣性對環境的影響。 3. 能了解登山時該有的倫理。 | 1. 環境活動學習單 2. 環境活動心得分享 | 1. 影片欣賞 <http://www.tsjh.tc.edu.tw/ischool/publish_page/158/?cid=3041> 環境教育資訊網 2. 登山健行倫理 <https://hiking.biji.co/index.php?q=special&act=list&id=34> | 4 |
| **第三週**  **-**  **第四週** | 荒島求生(情境式活動) | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 帳棚搭設課程 3. 認識帳棚 4. 帳棚搭建教學 5. 帳棚搭建實作競賽 6. 簡易野炊 7. 認識蜘蛛爐與介紹使用方法。 8. 烹煮食物 9. 急救 10. 傷口處理 11. 抽筋的預防與處理 12. 繃帶、三角巾包紮 13. 傷患安置與搬運 | 健康與體育  綜合活動 | （體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  （體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (綜)2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (綜)Bb-III-1團體中的角色探索。  (綜)Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  (綜)Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 1. 能認識帳棚構造，並搭建帳棚。 2. 能認識蜘蛛爐的使用方式，並實際操作。 3. 能使用烹飪工具並搭配蜘蛛爐，烹飪出簡易料理。 4. 能了解急救的處理方式。 | 1. 完成帳棚搭設 2. 能正確使用蜘蛛爐 3. 能進行簡易野炊 4. 能進行簡單的急救處理 | 1. 帳棚 2. 蜘蛛爐 3. 烹飪工具 4. 各式簡易食材 5. 急救藥品 | 8 |
| **第五週** | 登山健行新手錦囊(情境式活動 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 登山裝備整備 3. 郊山步道：登山鞋、背包、衣服、雨具、登山杖。 4. 登山輕裝：登山鞋、背包、衣服、雨具、登山杖、其他用品（睡袋、睡墊、頭燈、爐頭、鍋子、綁腿、護膝） 5. 登山重裝 | 健康與體育  綜合活動 | （體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  （體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  （體）Cd-Ⅲ-1戶外休閒運動進階技能。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  （體）3b-Ⅲ-4能於不同的生活情境中，運用生活技能 | 1. 能認識登山裝備。 2. 能比較各式登山所需要的裝備有何不同。 | 1. 完成登山裝備檢查表 2. 分享與回饋。 | 登山健行新手錦囊《裝備篇》登山健行新手錦囊《觀念篇》健行與登山裝備檢查表登山裝備檢查表 | 4 |
| **第六週**  **-**  **第七週** | 野炊營養師 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 餐食規畫設計 3. 菜品：菜名、材料、售份量、醬料、烹調方法。 4. 計算熱量、電解質、水份   三、做出屬於自己的營養餐盒 | 健康與體育  綜合活動 | （體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  （體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  （體）Ea-Ⅲ-1個人的營養與熱量之需求。  (綜)1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (體)4a-Ⅲ-3主動地表現促進健康的行動  (綜)Ab-III-1學習計畫的規劃與執行 | 1. 能了解登山時所需要的營養成分 2. 能規劃營養的餐食 | 1. 完成餐食規劃單 2. 烹飪自己所設計的料理 | 1.餐食規劃單 | 8 |
| **第八週** | 高山症介紹 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 高山症介紹 3. 影片欣賞 4. 問題討論 5. 分享回饋 6. 高山症的自我檢測、症狀與處置    1. 自我檢測 7. **意識改變** 8. **走路不穩** 9. 運動失調 10. 休息時心跳快或呼吸喘 11. 運動表現降低 12. 中心型發疳 13. 真的背不起來也記不起來     1. 症狀：頭痛、噁心想吐、食慾不振、虛弱無力等症狀     2. 處置：做好高度適應；隨時保持警覺高山症絕對有效的治療方法，就是高度的下降、下降、再下降 | 健康與體育  綜合活動 | （體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  （體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (健)Ba-Ⅲ-4緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。  (綜)3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (綜)Ca -III-2環境潛藏的危機。  (綜)Ca -III-2辨識環境潛藏危機的方法。  Ca-III-3  化解危機的資源或策略。 | * 1. 能認識高山症的症狀   2. 能了解自我檢測高山症與處置。 | 1. 分享與回饋 | 1. 登山安全教育影片[**https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=1484**](https://www.ysnp.gov.tw/page.aspx?path=1484) 2. 【戶外百科】高山症的症狀與處置 3. 【登山醫學】急性高山症的預防 4. 【登山醫學】高山病的臨場判斷與自我檢診 | 4 |
| **第九週**  **-**  **第十週** | 步步驚心 | * + 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技……     2. Q & A   討論山難形成的原因   * + 1. 登山自救方法列舉與示範     2. 登山救援通報方式實作 | 健康與體育  社會  綜合 | (體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  (體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (社)3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  (綜)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (社)Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  (綜)Ca-III-1環 境 潛 藏 的 危 機。  (綜)Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。  (綜)Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1.能養成運動的好習慣。  2.能知道山難形成的原因  3.會使用登山地圖與指北針。  4.知道登山自救的方法。  5.瞭解消防局報案作業的內容和方式 | 1.口頭問答  2.完成登山自救學習單  3.實作演練登山自救與救援 | Google  **山難的預防發生及自救作為**  <http://www.alpineclub.org.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=ho-164_2&Rcg=36> | 4 |
| 4 |
| **第十一週**  **-**  **第十二週** | 食知野味 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 進入山間的衣物說明 3. 外來植物的了解 4. 野外可食用植物的了解和烹煮 5. 進入登山步道認識常見的淺山植物 | 健康與體育  自然科學 | (體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  (體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (自)po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (自)INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。  (自)INg-Ⅲ-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不  當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 | 1.知道登山應穿著及攜帶的衣物。  2.能辨識台灣常見的野生植物和外來種的植物。  3.能辨識可食性植物並且知道如何烹煮。 | 1. 口頭問答：野菜實務的辨認。 2. 能合作進行烹煮野菜。   3.完成台灣常見植物的學習單。 | Google  **1.植物探索與認識-綠色創意生活產業學院**  <https://sites.google.com/site/luesexueyuan/1051xue-qi-cheng-guo-ji-shi/9-1>  2.自編教材 | 8 |
| **第十三週**  **-**  **第十四週** | 山中蟲蟲逗動物 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 上網蒐集山林常見的動物和昆蟲資料記錄下來。 3. 到山林觀察小動物與昆蟲並紀錄下來 4. 飼養小昆蟲進行觀察 | 健康與體育  自然科學 | (體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  (體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (自)tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。  (自)pc-Ⅲ-1能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」「獲得之證據」及「探究之  發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱  點。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (自)INb-Ⅲ-6動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同 ，有不同的運動方式。 | 1.知道山中的動物、昆蟲與植物的共生與食物鏈  2. 能瞭解昆蟲飼養的知識及技能 | 1.能完成動物、昆蟲與植物共生與食物鏈的學習單  2. 進行昆蟲飼養觀察活動 | 【動物觀察】~悠遊山林間~徜徉田野情~  <http://freebsd.chues.ntpc.edu.tw/hiking/node/81> | 8 |
| **第十五週** | 自然聲色道不盡 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 製作PPT介紹自己豐山村的山川、地形、植物、動物和生態 3. 練習做個小小導覽員 | 健康與體育  藝術與人文 | (體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  (體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (視)1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。  (視)1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事 展演活動。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (視)E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表 現類型。    (視)  E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 | 1.能認識豐山村的地形與生態  2.能運用資訊能力進行生態簡報的製作。 | 1.能進行簡單山林生態的導覽解說活動 | 石盤谷步道健行筆記  <https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=13594>  嘉義縣豐山村  <https://fonghu0217.pixnet.net/blog/post/38069891-%E5%98%89%E7%BE%A9%E8%B1%90%E5%B1%B1%E6%9D%91> | 4 |
| **第十六週**  **-**  **第十七週** | 你來聽、我來說，美景話不盡 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 訪問耆老關於豐山村的人文歷史做紀錄 3. 網路搜尋或到圖書館尋找豐山村人文歷史的資料並且做筆錄 4. 演練做個小小導覽員 | 健康與體育  社會 | (體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  (體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (社)2aⅢ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 (社)2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議 題的關懷。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (社)Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響 臺灣的歷史變遷。  (社) Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民 族文化、中華文化及世 界其他文化隨著時代變 遷，都在臺灣留下有形 與無形的文化資產，並 於生活中展現特色。 | 1.能藉由訪問耆老來認識豐山村的人文歷史  2.能運用資訊能力進行人文歷史簡報的製作。 | 1.能進行簡單家鄉的人文歷史導覽解說活動 | 1. 實地訪問筆錄 2. 豐山觀光景點導覽手冊。 3. 豐山旅遊資訊傳單。 4. 阿里山鄉土文化資訊之人文歷史 | 8 |
| **第十八週** | 夜空下的被窩最夢幻 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 學習童軍知識、技能和精神 3. 實際演練搭帳篷和拆帳篷 4. 夜宿帳篷內的體驗 | 健康與體育  綜合 | (體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  (體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (綜）2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (綜)Bb-III-1團體中的角色探 索。  (綜)Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。  (綜)Bb-III-3團 隊 合 作 的 技 巧。 | 1.運用童軍知能籌備校園露營活動  2.能了解搭建露營帳篷的知能 | 1. 舉辦露營活動 | 童軍教材課程標準<http://163.28.10.78/content/junior/scouting/tc_jr/course.htm> | 4 |
| **第十九週** | 仙夢帶入步道中 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 仙夢園登山步道準備   a.各小組行程規劃  b.各小組行程簡介 | 健康與體育  綜合活動 | (體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  (體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (綜）1b-III-1規劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (綜）Ab-III-1學習計畫的規劃 與執行。  (綜）Ab-III-2自我管理策略。 | 1. 能規劃並介紹行程  2.能了解登山應注意事項，並做好事前準備 | 1.完成仙夢園登山步道之旅學習單 | 登山前準備事項  <https://norad.pixnet.net/blog/post/14535803> | 4 |
| **第二十週** | 你和我相逢在夢境 | 1. 體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 2. 出發前地圖路線確認 3. 出發前安全檢查 4. 實地活動紀錄 5. 營火分享 | 健康與體育  生活 | (體）2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度  (體）4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。  (綜）3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。 | (體)Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則  (綜）Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1.能了解仙夢園的路線地圖  2.能了解登山應注意事項 | 1. 實際踏查仙夢園步道 2. 完成活動檢討學習單 | 仙夢園楓紅~石夢谷步道初探  <https://for503dabby.pixnet.net/blog/post/461486858> | 4 |
| **教材來源** | | 自編教材 | | | | | | | |
| **本主題是否融入資訊科技教學內容** | | **□無 融入資訊科技教學內容**  **■有 融入資訊科技教學內容 共( 15 )節 (以連結資訊科技議題為主)** | | | | | | | |