**109學年度嘉義縣立豐山實驗教育學校七年級第一學期**社會**領域 教學計畫表**

一、教材版本：翰林版國中社會第一冊教材

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、總綱核心素養:

■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 8/31~9/4 | 第一篇 臺灣的環境（上）第一章 認識位置與地圖 | 社-J-A2社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.能以方位判別相對位置。2.能判讀網格座標上的座標位置。3.能比較相對位置與絕對位置的差異。4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。5.能解釋經線與緯線的定義。6.能標示重要經緯線並說明其意涵。7.能比較經緯線的差異。 | 1.學習單2.口語評量 | **【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第一週 | 8/31~9/4 | 第二篇 臺灣的歷史(上)導言：歷史的基礎觀念 | 社-J-B1 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷A-IV-1 紀年與分期。 | 1.認識歷史是什麼2.認識歷史紀年方式3.認識歷史分期方式4.認識臺灣歷史分期 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第一週 | 8/31~9/4 | 第三篇公民身分及社群第一章 公民與公民德性 | 社-J-A1 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Aa-IV-1 什麼是公民？公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 認識國民與公民的不同。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.資料蒐集 | **【國際教育】**國J3 了解我國與全球議題之關連性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**【品德教育】**品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 第一篇 臺灣的環境（上）第一章 認識位置與地圖 | 社-J-A2社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.能解釋經度與時區的關聯性。2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。3.能舉例說明經度對生活的影響。4.能舉例說明緯度對生活的影響。5.能將時差計算應用到生活中。6.能統整經緯度位置對生活的影響。7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。 | 1.學習單2.口語評量 | **【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 第二篇 臺灣的歷史(上)第一章 史前臺灣與原住民族文化 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1社-J-C3 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | 1.認識臺灣史前文化分期2.認識臺灣史前文化 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【海洋教育】**海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。**【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第二週 | 9/7~9/11 | 第三篇公民身分及社群第一章 公民與公民德性 | 社-J-A1 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Aa-IV-1 什麼是公民？公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 認識現代公民應具備的公民德性。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.資料蒐集 | **【國際教育】**國J3 了解我國與全球議題之關連性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**【品德教育】**品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 第一篇 臺灣的環境（上）第一章 認識位置與地圖 | 社-J-A2社-J-B1社-J-B2 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.能說出四項地圖要素。2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。5.能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。6.能說明電子地圖的特點。7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。 | 1.學習單2.口語評量 | **【防災教育】**防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 第二篇臺灣的歷史(上)第一章史前臺灣與原住民族文化 | 社-J-A1社-J-B1 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 1.認識臺灣原住民族的遷徙2.認識臺灣原住民族的分布3.認識臺灣原住民族的分類4.認識臺灣原住民族的文化特色 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【海洋教育】**海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。**【原住民族教育】**原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |
| 第三週 | 9/14~9/18 | 第三篇公民身分及社群第一章 公民與公民德性 | 社-J-A1 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Aa-IV-1 什麼是公民？公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 認識現代公民應具備的公民德性。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.資料蒐集 | **【國際教育】**國J3 了解我國與全球議題之關連性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**【品德教育】**品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。 |
| 第四週 | 9/21~9/25 | 第一篇 臺灣的環境（上）第二章 世界中的臺灣 | 社-J-A2社-J-C3 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地Aa-IV-2 全球海陸分布。地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1.能說出全球海陸分布的比例。2.能比較南北半球海陸比例的差異。3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 | 1.學習單2.口語評量3.小組討論 | **【海洋教育】**海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。**【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |
| 第四週 | 9/21~9/25 | 第二篇 臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【海洋教育】**海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第四週 | 9/21~9/25 | 第三篇公民身分及社群第二章 權利與校園生活 | 社-J-A2 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 認識權力與權利的差異。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.資料蒐集 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。**【法治教育】**法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 第一篇 臺灣的環境（上）第二章 世界中的臺灣 | 社-J-A2社-J-B3社-J-C3 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地Aa-IV-2 全球海陸分布。地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。2.能從地圖指出臺灣的位置。3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。5.能討論臺灣生物多樣的原因。6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。7.能解釋位置對臺灣文化多元的影響。8.能說出臺灣移民的來源地。9.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。 | 1.學習單2.口語評量3.小組討論 | **【海洋教育】**海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。**【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。**【品德教育】**品J4 族群差異與平等的道德議題。品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 第二篇臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1.認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【海洋教育】**海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 | 9/28~10/2 | 第三篇公民身分及社群第二章 權利與校園生活 | 社-J-A2 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 認識兒童權利公約。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.資料蒐集 | **【人權教育】**人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 第一篇 臺灣的環境（上）第二章 世界中的臺灣 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地Aa-IV-2 全球海陸分布。地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。2.能說出臺灣包含的離島與範圍。3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。4.能說明領海的定義。5.能說明經濟海域的定義。6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。7.能知道臺灣有哪些行政區。8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。 | 1.學習單2.口語評量3.小組討論 | **【海洋教育】**海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。**【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 第二篇臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1.認識各方勢力在臺灣的競逐2.認識荷蘭佔領臺灣南部3.認識荷、日貿易衝突 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【海洋教育】**海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 | 10/5~10/9 | 第三篇公民身分及社群第二章 權利與校園生活 | 社-J-A2 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 認識如何在校園中實踐公民德性。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.資料蒐集 | **【生命教育】**生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。**【國際教育】**國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 第一篇 臺灣的環境（上）第二章 世界中的臺灣（第一次段考） | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1社-J-B2社-J-C3 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1.能判讀圖表資訊。2.能分析圖表資訊代表的意涵。3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。 | 1.學習單2.小組討論 | **【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。**【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 第二篇臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1.認識西班牙占領臺灣北部2.認識荷、西爭奪臺灣北部3.認識荷蘭被鄭氏取代 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【海洋教育】**海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第七週 | 10/12~10/16 | 第三篇公民身分及社群第二章 權利與校園生活（第一次段考） | 社-J-A2 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 認識如何在校園中實踐公民德性。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.資料蒐集 | **【品德教育】**品J7 同理分享與多元接納。**【生命教育】**生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 第一篇 臺灣的環境（上）第三章 地形 | 社-J-B1社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.能說出地形的五大基本類型。2.能辨識五大基本地形的特色。3.能理解地形作用力對地表形態的影響。4.能比較內營力與外營力的差異。5.能解釋人口多分布於平原的原因。6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 | 1.學習單2.小組討論 | **【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。**【防災教育】**防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 第二篇 臺灣的歷史(上)第三章原住民與外來者的接觸 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1.原住民與外來者的早期接觸2.與外來政權的合作與對抗 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【原住民族教育】**原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | 10/19~10/23 | 第三篇公民身分及社群第三章 家庭生活 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 認識家庭的功能。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【家庭教育】**家J1 分析家庭的發展歷程。家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。**【性別平等教育】**性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 第一篇 臺灣的環境（上）第三章 地形 | 社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1.能說出地形有哪些表示方法。2.能比較地形表示方法的差異。3.能判讀等高線地形圖。4.能畫出等高線地形圖。5.能判讀分層設色圖。6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 | 1.學習單2.小組討論 | **【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 第二篇 臺灣的歷史(上)第三章原住民與外來者的接觸 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 與外來政權的合作與對抗 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【原住民族教育】**原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第九週 | 10/26~10/30 | 第三篇公民身分及社群第三章 家庭生活 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 認識家庭的親屬關係。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【家庭教育】**家J1 分析家庭的發展歷程。家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。**【性別平等教育】**性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 第一篇 臺灣的環境（上）第三章 地形 | 社-J-B1社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。3.能說出臺灣主要地形的名稱。4.能討論地形影響土地利用的方式。5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。 | 1.學習單2.小組討論 | **【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。**【防災教育】**防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 第二篇臺灣的歷史(上)第三章原住民與外來者的接觸 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 外來者的影響 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【原住民族教育】**原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 11/2~11/6 | 第三篇公民身分及社群第三章 家庭生活 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 認識家庭型態與模式的轉變。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【家庭教育】**家J1 分析家庭的發展歷程。家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。**【性別平等教育】**性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼 | 社-J-A2社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.能說出海岸的分類依據與類型。2.能理解沙岸與岩岸的形成原因。3.能比較沙岸與岩岸的差異。4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。5.能由圖像辨識海岸地形。6.能分享真實生活中海岸特色的案例。 | 1.學習單2.小組討論 | **【海洋教育】**海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【海洋教育】**海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週 | 11/9~11/13 | 第三篇公民身分及社群第四章 平權家庭 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 認識家庭中的性別平權。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【家庭教育】**家J1 分析家庭的發展歷程。家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼 | 社-J-A2社-J-B3 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.能說出臺灣有哪些海岸類型。2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 | 1.學習單2.小組討論 | **【海洋教育】**海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【海洋教育】**海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 | 11/16~11/20 | 第三篇公民身分及社群第四章 平權家庭 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 1.認識親子間的權利與義務。2.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【家庭教育】**家J1 分析家庭的發展歷程。家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼 | 社-J-A2社-J-B3 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1.能說出島嶼有哪些類別。2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 | 1.學習單2.小組討論 | **【海洋教育】**海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 第二篇 臺灣的歷史(上)第四章 清帝國統治政策的變遷 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 晚清外患下的治臺政策與建設 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【海洋教育】**海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 | 11/23~11/27 | 第三篇公民身分及社群第四章 平權家庭 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 1.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【家庭教育】**家J1 分析家庭的發展歷程。家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 第一篇 臺灣的環境（上）第四章 海岸與島嶼（第二次段考） | 社-J-B1社-J-A2社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。3.能分享生活中的地形類型與土地利用。4.能討論土地利用可能會造成的危害。5.能理解過度的土地利用對生態的影響。6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 | 1.學習單2.小組討論 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J11 了解天然災害的人為影響因子。**【海洋教育】**海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考） | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 晚清外患下的治臺政策與建設 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 | 11/30~12/4 | 第三篇公民身分及社群第五章 原住民族部落與公民參與（第二次段考） | 社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1.認識原住民族部落的文化與認同。2.認識原住民族部落的生產與分配。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【原住民族教育】**原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 第一篇 臺灣的環境（上）第五章 天氣與氣候 | 社-J-A2社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。 | 1.能說出天氣要素及其意涵。2.能理解天氣要素對天氣的影響。3.能說出降水的三種類型。4.能理解三種降水類型的成因與特色。5.能討論氣壓對生活的影響。6.能辨識地面天氣圖。 | 1.學習單2.小組討論 | **【防災教育】**防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 第二篇 臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 農業發展 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 12/7~12/11 | 第三篇公民身分及社群第五章 原住民族部落與公民參與 | 社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1.認識原住民族部落的文化與認同。2.認識原住民族部落的生產與分配。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【原住民族教育】**原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 第一篇 臺灣的環境（上）第五章 天氣與氣候 | 社-J-A2 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1.能說出氣候的意涵。2.能比較天氣與氣候的差異。3.能理解氣候資料的意涵。4.能判讀氣候圖。5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。7.能說出臺灣氣候的特徵。8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 | 1.學習單2.小組討論 | **【防災教育】**防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 第二篇 臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1社-J-C3 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 商業活動 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十六週 | 12/14~12/18 | 第三篇公民身分及社群第五章 原住民族部落與公民參與 | 社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1.認識原住民族部落的自治。2.認識原住民族的公民參與方式。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【原住民族教育】**原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 第一篇 臺灣的環境（上）第五章 天氣與氣候 | 社-J-A2 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。4.能說出臺灣有哪些氣象災害。5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。 | 1.學習單2.小組討論 | **【環境教育】**環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。**【防災教育】**防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 第二篇臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 國際貿易的成長 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十七週 | 12/21~12/25 | 第三篇公民身分及社群第五章 原住民族部落與公民參與 | 社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1.認識原住民族部落的自治。2.認識原住民族的公民參與方式。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【原住民族教育】**原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 第一篇 臺灣的環境（上）第六章 水文 | 社-J-A2 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1.能知道全球水資源的分布情形。2.能理解淡水資源的稀少。3.能說出水循環的意涵與過程。4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 | 1.學習單2.小組討論 | **【環境教育】**環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。**【能源教育】**能J4 了解各種能量形式的轉換。 |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 漢人社會與文教的發展 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【海洋教育】**海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十八週 | 12/28~1/1 | 第三篇公民身分及社群第六章人性尊嚴與普世人權 | 社-J-C1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 第一篇臺灣的環境（上）第六章 水文 | 社-J-A2 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1.能說出臺灣水資源的特色。2.能分析臺灣水資源特色的成因。3.能知道臺灣的主要河川。4.能說明臺灣主要河川的特色。5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。6.能指出臺灣主要河川分布位置。 | 1.學習單2.小組討論 | **【環境教育】**環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 漢人社會與文教的發展 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十九週 | 1/4~1/8 | 第三篇公民身分及社群第六章 普世人權與人性尊嚴 | 社-J-C1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 第一篇 臺灣的環境（上）第六章 水文 | 社-J-A2 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1.能說出臺灣有哪些水資源問題。2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。 | 1.學習單2.小組討論 | **【環境教育】**環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。**【國際教育】**國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。**【品德教育】**品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 原住民的社會文化變遷 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【原住民族教育】**原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二十週 | 1/11~1/15 | 第三篇公民身分及社群第六章 普世人權與人性尊嚴 | 社-J-C1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1.認識世界人權宣言。2.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| 第二十一週 | 1/18~1/19 | 第一篇 臺灣的環境（上）第六章 水文（第三次段考） | 社-J-A2社-J-A3社-J-C1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1.能知道颱風的生成條件。2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。4.能理解颱風的正面與負面影響。5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。 | 1.學習單2.小組討論 | **【環境教育】**環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。**【防災教育】**防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |
| 第二十一週 | 1/18~1/19 | 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考） | 社-J-A2社-J-B1社-J-C3 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 原住民的社會文化變遷 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【原住民族教育】**原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二十一週 | 1/18~1/19 | 第三篇公民身分及社群第六章 普世人權與人性尊嚴（第三次段考） | 社-J-C1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1.認識世界人權宣言。2.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。 | 1.課堂發言2.紙筆測驗3.蒐集資料 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |

**109學年度嘉義立豐山實驗教育國民中學七年級第二學期**社會**領域 教學計畫表**

**設計者：鄧惟仁**

一、教材版本：翰林版國中社會第二冊教材

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、總綱核心素養:

⬜A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

■B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識⬜C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 2/17~2/20 | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.能說出影響人口成 長兩大因素。2.能說明「自然增加」的概念。3.能說明「社會增加」的概念。4.能計算人口增加率。5.能說明人口成長的原因。6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.活動練習 | **【環境教育】**環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第一週 | 2/17~2/20 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1.臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。2.總督專制體制。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第一週 | 2/17~2/20 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第一章社會中的多元文化 | 社-J-C3 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1.了解文化的定義與特徵。2.了解主流文化與次文化的差異。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.命題系統光碟 | **【****人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第二週 | 2/22~2/26 | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 1.能舉出人口組成的要素。2.能說明並計算扶養比。3.能說明並計算性別比。4.能判讀人口金字塔之年齡級距。5.能判讀人口金字塔之性別比例。6.能判讀人口金字塔之人口數百分比例。7.能解釋臺灣人口組成的特色與意義。 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.活動練習 | **【環境教育】**環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第二週 | 2/22~2/26 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 日本統治臺灣的政策三部曲。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二週 | 2/22~2/26 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第一章社會中的多元文化 | 社-J-C3 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1.了解文化位階。2.了解文化不平等的現象。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.命題系統光碟 | **【多元文化教育】**多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。**【品德教育】**品J4 族群差異與平等的道德議題。 |
| 第三週 | 3/1~3/5 | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.能舉出影響人口分布的原因。2.能說出影響人口遷移的原因。3.能說明「推力」的概念。4.能說明「拉力」的概念。5.能說明並計算人口密度。6.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。7.能解釋臺灣的人口遷移狀態。 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.命題系統光碟 | **【環境教育】**環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第三週 | 3/1~3/5 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 警察政治。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第三週 | 3/1~3/5 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第一章社會中的多元文化 | 社-J-C3 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 | 1.問題與討論2.紙筆測驗3.作業習題 | **【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 第四週 | 3/8~3/12 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章族群與文化 | 社-J-A2社-J-B1社-J-B3社-J-C3 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 1.能說出臺灣的三大主要族群。2.能說出臺灣原住民族的特色。3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。4.能說出臺灣新住民的主要來源地。 | 1.資料蒐集與整理2.紙筆測驗3.課堂觀察 | **【原住民族教育】**原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 第四週 | 3/8~3/12 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1.理蕃政策。2.霧社事件。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第四週 | 3/8~3/12 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第二章社會規範 | 社-J-B3 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1.了解為什麼會有社會規範。2.了解社會規範對個人與社會的影響。 | 1.問題與討論2.紙筆測驗3.作業習 | **【品德教育】**品J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第五週 | 3/15~3/19 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章族群與文化 | 社-J-A2社-J-B1社-J-B3社-J-C3 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。2.能說明臺灣語言多樣性的成因。3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。4.能舉出不同宗教的建築物特徵。 | 1.小組報告2.課堂問答3.口語評量 | **【原住民族教育】**原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。**【多元文化教育】**多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第五週 | 3/15~3/19 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 認識日治時期的基礎建設。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 | 3/15~3/19 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第二章社會規範 | 社-J-B3 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | 認識社會規範的內涵。 | 1.小組報告2.隨堂測驗3.課外活動 | **【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第六週 | 3/22~3/26 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章族群與文化 | 社-J-A2社-J-B1社-J-B3社-J-C3 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 1.能欣賞不同族群的文化特色。2.能覺察不同文化在日常生活中的展現。3.能體驗不同族群的飲食文化。4.能觀察不同族群的建築特色。 | 1.習作評量2.命題系統光碟3.作業習題 | **【原住民族教育】**原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。**【多元文化教育】**多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第六週 | 3/22~3/26 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 認識日治時期的工業日本，農業臺灣。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 | 3/22~3/26 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第二章社會規範 | 社-J-B3 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | 認識社會規範的內涵。 | 1.小組報告2.隨堂測驗3.課外活動 | **【性別平等教育】**性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。**【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 第七週 | 3/29~4/2 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章族群與文化（第一次段考） | 社-J-A2社-J-B1社-J-B3社-J-C3 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1.能說出現階段臺灣人口問題。2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。 | 1.課堂問答2.分組討論3.訪談紀錄 | **【環境教育】**環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第七週 | 3/29~4/2 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟（第一次段考） | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第七週 | 3/29~4/2 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第二章社會規範（第一次段考） | 社-J-B3 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.課堂觀察 | **【品德教育】**品J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第八週 | 4/5~4/9 | 第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.能說出第一級產業的概念。2.能說出第二級產業的概念。3.能說出第三級產業的概念。4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。 | 1.問題討論2.隨堂測驗3.心得報告 | **【環境教育】**環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第八週 | 4/5~4/9 | 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 日治時期差別待遇的現代教育。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第八週 | 4/5~4/9 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第三章團體與志願結社 | 社-J-C1 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1.了解什麼是團體。2.了解為什麼要參與團體。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第九週 | 4/12~4/16 | 第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.能說出臺灣的農業類型。2.能說出臺灣的農業發展歷程。3.能說出臺灣的漁業類型。4.能說出臺灣的漁業發展歷程。5.能說出臺灣的畜牧業類型。6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 | 1.資料蒐集與整理2.習作評量 | **【環境教育】**環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第九週 | 4/12~4/16 | 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1.日治時期的文化啟蒙。2.日治時期的政治社會運動。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週 | 4/12~4/16 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第三章團體與志願結社 | 社-J-C1 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.了解社區意識。2.了解志願結社的特徵與影響。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | **【家庭教育】**家J10 參與家庭與社區的相關活動。家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十週 | 4/19~4/23 | 第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。2.能說出臺灣的第一級產業問題。3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 | 1.問題討論2.命題系統光碟3.活動練習 | **【環境教育】**環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 第十週 | 4/19~4/23 | 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.日治時期的都會文化。2.日治時期新舊文化的調適。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 4/19~4/23 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第三章團體與志願結社 | 社-J-C1 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 了解志願結社對公共生活的影響。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第十一週 | 4/26~4/30 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.能說出工業的三大類型。2.能說出輕工業的特色。3.能說出重工業的特色。4.能說出高科技工業的特色。5.能解釋「工業區位」的概念。 | 1.心得報告2.紙筆測驗3.課堂觀察 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。能J6 了解我國的能源政策。 |
| 第十一週 | 4/26~4/30 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1.二二八事件。2.白色恐怖。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
| 第十一週 | 4/26~4/30 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第四章民主社會中的公共意見 | 社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1.了解民主社會中公共意見的形成。2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |
| 第十二週 | 5/3~5/7 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 1.能說出六個工業區位條件。2.能解釋工業區位的原料條件。3.能解釋工業區位的市場條件。4.能解釋工業區位的動力條件。5.能解釋工業區位的勞工條件。6.能解釋工業區位的交通條件。7.能解釋工業區位的政策條件。8.能說出民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。 | 1.討論發表2.習作評量3.課堂問答 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。能J6 了解我國的能源政策。 |
| 第十二週 | 5/3~5/7 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1.中華民國的憲政體制。2.動員戡亂時期臨時條款。3.中華民國政府遷臺。4.戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 | 5/3~5/7 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第四章民主社會中的公共意見 | 社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1.了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。2.了解公共意見的特性。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十三週 | 5/10~5/14 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易（第二次段考） | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1.能說出國際貿易的定義。2.能解釋國內生產總值的概念。3.能解釋進口的概念。4.能解釋出口的概念。5.能解釋入超的概念。6.能解釋出超的概念。7.能舉出臺灣主要的出超地區。8.能舉出臺灣主要的入超地區。 | 1.訪談紀錄2.紙筆測驗3.活動練習 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。能J6 了解我國的能源政策。 |
| 第十三週 | 5/10~5/14 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治（第二次段考） | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 | 5/10~5/14 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第四章民主社會中的公共意見（第二次段考） | 社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1.了解第四權：媒體。2.了解媒體接近使用權。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 第十四週 | 5/17~5/21 | 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.能舉出聚落形成的原因。2.能說出鄉村的主要產業。3.能說出都市的主要產業。4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 | 1.課堂問答2.訪談紀錄3.活動練習 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十四週 | 5/17~5/21 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 臺海兩岸關係的演變 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 | 5/17~5/21 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第五章社會中的公平正義 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 了解社會中的不公平現象。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | **【性別平等教育】**性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。**【品德教育】**品J4 族群差異與平等的道德議題。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 第十五週 | 5/24~5/28 | 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1.能解釋聚落與交通的關聯性。2.能說出陸運的種類。3.能說出陸運的優缺點。4.能說出水運的種類。5.能說出水運的優缺點。6.能說出空運的種類。7.能說出空運的優缺點。 | 1.課堂問答2.訪談紀錄3.活動練習 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。**【戶外教育】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十五週 | 5/24~5/28 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 臺灣的對外關係。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十五週 | 5/24~5/28 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第五章社會中的公平正義 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 了解造成不公平的因素。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | **【品德教育】**品J4 族群差異與平等的道德議題。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。**【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第十六週 | 5/31~6/4 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1.能說出都市化的定義。2.能說出都市化程度的定義。3.能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。4.能分析都市擴張的歷程。 | 1.習題評量2.分組討論3.心得報告 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第十六週 | 5/31~6/4 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.臺灣的對外關係。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十六週 | 5/31~6/4 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第五章社會中的公平正義 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 了解達成公平正義的3項原則。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十七週 | 6/7~6/11 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.能說出臺灣區域畫分方法。2.能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。3.能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。4.能說出本島三軸的特色。5.能舉出西部創新發展軸的重點內容。6.能舉出中央山脈保育軸的的重點內容。7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。 | 1.討論發表2.課堂觀察3.口語評量 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第十七週 | 6/7~6/11 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.臺海兩岸關係的演變。2.臺灣的對外關係。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十七週 | 6/7~6/11 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第六章社會安全與國家責任 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 了解社會安全的起源與發展。 | 1.隨堂測驗2.課堂問答3.活動練習 | **【人權教育】**人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第十八週 | 6/14~6/18 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.能說出海洋環帶的特色。2.能舉出臺灣海岸類型。3.能說出離島生態觀光區的特色。4.能舉出離島地區的生態資源。5.能舉出離島地區的觀光資源。 | 1.隨堂測驗2.課堂問答3.活動練習 | **【海洋教育】**海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 |
| 第十八週 | 6/14~6/18 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1.戰後臺灣經濟發展及其問題。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【人權教育】**人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
| 第十八週 | 6/14~6/18 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第六章社會安全與國家責任 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。 | 1.隨堂測驗2.課堂問答3.活動練習 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。**【法治教育】**法J1 探討平等。法J5 認識憲法的意義。 |
| 第十九週 | 6/21~6/25 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。3.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。 | 1.課堂問答2.紙筆測驗3.小組討論 | **【海洋教育】**海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。**【原住民族教育】**原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |
| 第十九週 | 6/21~6/25 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.戰後臺灣經濟發展及其問題。2.戰後臺灣大眾文化的演變。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 第十九週 | 6/21~6/25 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第六章社會安全與國家責任 | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 了解我國的社會福利制度。 | 1.隨堂測驗2.課堂問答3.活動練習 | **【人權教育】**人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。**【法治教育】**法J1 探討平等。 |
| 第二十週 | 6/28~6/30 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異（第三次段考） | 社-J-A2社-J-A3社-J-B1社-J-B3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.能關心原住民族的相關法律條款內容。2.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。3.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 | 1.課堂問答2.紙筆測驗3.心得報告 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。**【原住民族教育】**原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |
| 第二十週 | 6/28~6/30 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） | 社-J-A2社-J-B1 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.戰後臺灣經濟發展及其問題。2.戰後臺灣大眾文化的演變。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 第二十週 | 6/28~6/30 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第六章社會安全與國家責任（第三次段考） | 社-J-A3 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 了解我國的社會福利制度。 | 1.隨堂測驗2.課堂問答3.活動練習 | **【人權教育】**人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。**【法治教育】**法J1 探討平等。 |