嘉義縣豐山實驗教育學校**109**學年度課程計劃表（下）

國語領域課程計畫

* 1. 跨年級領域教學說明：

|  |  |
| --- | --- |
| 領域名稱 | 三、四年級混齡國語 |
| 授課教師姓名 | 周愉宸 |
| 實施期程 | 109學年下學期 |
| 每班授課教師人數 | 1人 |
| 分班方式說明 | 依課程內容調整分組方式 |
| 混齡教學內容 | 課程實施方式：學生透過自我學習、同儕學習、延伸教材補充，以生活化的題材帶給學生不一樣的學習，增加學生自身的國語能力。 |
| 教材內容：自編教材學習單與康軒、南一、翰林課本 |

* 1. 本領域每週學習節數（6）節，實際共（120）節。
	2. 本學期學習目標：

1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。

2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。

2-2-1-3能讓對方充分表達意見。

2-2-2能確實把握聆聽的方法。

2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。

2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

3-2-1-3能清楚說出自己的意思。

3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。

3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。

3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。

4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-2-2-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。

4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。

6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週次/日期 | 能力指標 | 單元活動 | 校內大事備註 |
| 一 | 1 | 1/22~1/24 |  | 三上翰林第二課神奇的鐘錶店 |  |
| 二 | 2 | 2/21~2/23 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-3能清楚說出自己的意思。3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 三上翰林第二課神奇的鐘錶店1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1.預測提問-教師讓學生先就標題進行預測，並進行提問。2.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。3.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。4.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。活動四：說話1.正確說出本課大意。 | 註冊、正式上課(第2週) |
| 3 | 2/26~3/2 | 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 四下康軒第二課心動不如行動活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1.預測提問-教師讓學生先就標題進行預測，並進行提問。2.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。3.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。4.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文主旨。活動四：說話1.正確說出本課大意。 | 228和平紀念日放假一天 |
| 三 | 4 | 3/5/~3/9 |  | 四下康軒第二課心動不如行動 |  |
| 5 | 3/12~3/16 | 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 四下康軒第三課一束鮮花活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1.超級比一比-教師提供或是先指派學生蒐集室內外環境優雅和髒亂的圖片，將學生分組，再展示圖片，請學生說出此圖片中環境的優缺點。2.預測提問-教師指導小朋友先觀察課名，再回答問題。3.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。4.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。5.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文主旨活動四：說話1.正確說出本課大意 |  |
| 6 | 3/19~3/23 |  | 四下康軒第三課一束鮮花 |  |
| 7 | 3/26~3/30 |  | 複習四下康軒第十課處處皆學問 | 第1次定期考查3/31補行上課 |
| 四 | 8 | 4/2~4/6 | 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 四下康軒第十課處處皆學問活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1.教師引導學生觀察大自然現象的影片，並進行提問2.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。3.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。4.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文主旨。活動四：說話1.正確說出本課大意。 | 4/5~4/6放假 |
| 9 | 4/9~4/13 |  | 四下康軒第十課處處皆學問四下康軒第八課照亮地球的發明家 |  |
| 10 | 4/16~4/20 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 四下康軒第八課照亮地球的發明家活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。2.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。(研究、發明語詞的差異)3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文主旨。活動四：說話1.正確說出本課大意。 |  |
| 11 | 4/23~4/27 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。2-2-2能確實把握聆聽的方法。4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 三下南一第四課黑猩猩的守護者活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。2.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文主旨。活動四：說話1.正確說出本課大意。 |  |
| 五 | 12 | 4/30~5/4 |  | 三下南一第四課黑猩猩的守護者四下翰林第十二課高鐵快飛 |  |
| 13 | 5/7~5/11 | 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 四下翰林第十二課高鐵快飛活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。2.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。3.課文深究：生活觀察問答方式，幫助兒童了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。活動四：說話1.正確說出本課大意。 |  |
| 14 | 5/14~5/18 |  | 複習四下康軒第十二課有用好還是沒有用好? | 第2次定期考查 |
| 15 | 5/21~5/25 | 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 四下康軒第十二課有用好還是沒有用好?活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1. 教師搜尋與「莊子說」的動畫，請學生觀賞，再說說影片中有哪些角色？影片內容說些什麼？看過之後，你對莊子有什麼樣的認識？2.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。3.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。4.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文主旨。活動四：說話1.正確說出本課大意。 |  |
| 16 | 5/28~6/1 | 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。4-2-2-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 四下康軒第十三課動物啟示錄活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1.教師先用「動物擂臺」關鍵字，搜尋Youtube的短片，挑選適合的讓學生欣賞，並進行提問。2-1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。2-2.從課文中找出描述兩種動物的外形、生長環境、特色的相關內容，再找出作者從中得到的啟示。3.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。4.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文主旨。活動四：說話1.正確說出本課大意。 |  |
| 六 | 17 | 6/4~6/8 |  | 四下康軒第十三課動物啟示錄 | 山海交流 |
| 18 | 6/11~6/15 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。3-2-1-3能清楚說出自己的意思。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 三下翰林第九課猴子的數學活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。2.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。活動四：說話1.正確說出本課大意。 |  |
| 19 | 6/18~6/22 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 四下康軒第五課遠方的來信活動一：識字與寫字1.教學生字字音字形與成語的補充。活動二：聆聽1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。2.能依主題表達意見。活動三：閱讀1. 教師請學生分享平日喝茶的經驗及習慣，並進行提問2.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。.語詞解釋：學生先備知識及多元方式解釋本課語詞。4.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文主旨。活動四：說話1.正確說出本課大意。 | 畢業典禮 |
| 20 | 6/25~6/29 |  | 複習 | 第3次定期考查 |