嘉義縣豐山實驗教育學校 109學年度 第二學期 低 年級 國語領域課程計畫

1. **教材選擇**

****

1. **課程內容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週次/日期** | **學習重點** | **單元活動** | **校內大事備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 二 | 1 | 2/15~2/19 | 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得閱讀心得。 | Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵 | 【教學單元】繪本【教學內容】互相分享最喜歡的一本書 | 228和平紀念日放假一天 |
| 2 | 2/22~2/26 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【十三、小孩秤大象】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ad-I-2 篇章的大意。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。【十三、小孩秤大象】Bb-I-2 人際交流的情感。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【教學單元】康軒二下《黃狗生蛋》【教學內容】1. 預測、推論
2. 六何法
3. 觀察動作與表情的描寫
4. 角色扮演
5. 觀察與思考
 |  |
| 三 | 3 | 3/1~3/5 |
| 4 | 3/8~3/12 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。 | 【教學單元】康軒二下《小孩秤大象》1. 標點符號：專名號
2. 認識倒敘
3. 敘述四要素(首先、接著、然後、最後)
4. 寫作：敘述四要素
 |  |
| 5 | 3/15~3/19 |
| 6 | 3/22~3/26 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。2-I-2 說出所聽聞的內容。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ad-I-3 故事、童詩等。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ad-I-2 篇章的大意。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【教學單元】康軒二下《勇士射太陽》1. 擴展詞彙：決定、經過
2. 故事結構：背景、原因、經過、結果
 | 4/2~4/5清明連假 |
| 7 | 3/29~4/2 |
| 四 | 8 | 4/5~4/9 | 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【教學單元】翰林二下《愛蓋章的國王》1. 閱讀策略：連結策略
2. 故事結構：原因、經過、結果
3. 省思(反思)
 |  |
| 9 | 4/12~4/16 |
| 10 | 4/19~4/23 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。5-Ⅰ-1以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 購過閱讀及觀察，累積寫作材料。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。 | 【教學單元】南一二下《跌倒》1. 認識擬人
2. 文字加減：「足」部大集合
3. 寫作：擬人
 |  |
| 11 | 4/26~4/30 |
| 五 | 12 | 5/3~5/7 | 3-Ⅰ-3運用注音符號表達想法，紀錄訊息。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-4直接抒情。 | 【教學單元】南一二下《蝸牛強強》1. 情緒折線圖
2. 故事結構
3. 寫作：寫卡片給強強
 |  |
| 13 | 5/10~5/14 |
| 14 | 5/17~5/21 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。4-Ⅰ-2 利用部件、首或簡單造字原理，輔助識。  | Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等化內涵。Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰思想等化內涵。 | 【教學單元】翰林二下《飛魚季》1. 多音字：重重
2. 寫作：顏色狂想曲
3. 認識蘭嶼文化、珍惜自然資源
 |  |
| 15 | 5/24~5/28 |
| 六 | 16 | 5/31~6/4 | 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。6-I-3 3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 | Ac-I-2簡單的基本句型。Bb-I-3對物或自然的感受。 | 【教學單元】南一二下《男爵的鳥巢箱》1. 擴展詞彙：生氣
2. 由文推詞義：驅趕、糧食、繁殖、擴散、啃食、影響、傳頌、流傳
3. 鳥巢vs鳥籠

4.保護環境、愛護生物 |  |
| 17 | 6/7~6/11 |
| 18 | 6/14~6/18 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-2 篇章的大意。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。 | 【教學單元】康軒二下《綠色的海洋》1. 認識譬喻
2. 閱讀策略：推論
3. 文字加減：「水」部大集合
 |  |
| 19 | 6/21~6/25 |
| 20 | 6/28~7/2 | 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ac-I-2簡單的基本句型。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4直接抒情。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及寫格式為主。 | 【教學單元】翰林二下《紫斑蝶回故鄉》【教學內容】 1. 在vs再
2. 寫作：寫信鼓勵紫斑蝶

3.認識紫斑蝶的特徵、生長環境、渡冬行為 | 7/14結業式 |