嘉義縣豐山實驗教育學校 107學年度 第二學期 八年級 國文領域課程計畫 設計者：黃怡靜

* 1. 跨年級領域教學說明：

|  |  |
| --- | --- |
| 領域名稱 | 國文 |
| 授課教師姓名 | 黃怡靜 |
| 實施期程 |  |
| 每班授課教師人數 | 1 |
| 分班方式說明 | 無 |
| 混齡教學內容 | 無 |

* 1. 本領域每週學習節數（5）節，實際共（100）節。
  2. 本學期學習目標：

1. **一棵開花的樹**:能了解新詩的體裁、能知道作者生平、能體會詩意內涵。

2. **我所知道的康橋**: 能了解抒情文的體裁、能知道作者生平、能體會其內涵。

3. **陋室銘**:能了解其的體裁、能知道作者生平、能體會其內涵。

4. **幽夢影選**:能了借事抒情說理、能知道作者生平、能體會作者深意。

5. **木蘭詩**: 能了解樂府詩的體裁、能體會其含意。

6. **人生需求愈少，負擔越輕**:能知道作者生平、能體會其內涵。

7. **森林最優美的一天** :能了解抒情文的體裁、能知道作者生平。

8. **定伯賣鬼**:能了解寓言的體裁、能體會其用意。

9. **來到部落的文明**:能了解其的體裁、能知道作者生平、能體會生命內涵。

10. **為學一首示子姪**:能知道作者生平、能體會勤勞必有成就。

11. **空城計**:能了解文言文、能知道作者生平、能體會童趣。

12. **科幻極短篇選**:能知道作者生平、能體會其內涵。

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第  1  週 | 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。  4-4-1-2能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。  4-4-3-1能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。  4-4-4-1能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(如：海報、廣告等)。 | **第一課一棵開花的樹**  **(文體介紹+作者介紹+文意提問+課文深究+詩的欣賞創作)** | 2 | 自編 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  2  週 | 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | **第四課幽夢影選**  **(課文講解提問+課文深究鑑賞+延伸閱讀)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  3  週 | 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 | **第四課幽夢影選**  **(課文講解提問+課文深究鑑賞+延伸閱讀)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  4  週 | 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。  5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 | **第三課：我所知道的康橋**  **(作者介紹+文意提問深究+文章結構分析+多元觀點建構)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  5  週 | 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。 | **第二課：陋室銘**  **(文意提問深究+文章結構分析)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  6  週 | 6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-1-2能相互觀摩作品。  6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-1-4-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 | **語文常識一：書信便條** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  7  週 | 5-4-7能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。  5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | **考前複習** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  8  週 | 5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。  5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 | **第一次段考+考後檢討** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 | (第一次段考) |
| 第  9  週 | 5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | **第五課：木蘭詩**  **(作者介紹+文意提問深究+文章結構分析)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  10  週 | 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | **第六課：森林最優美的一天**  **(作者介紹+文意提問深究+文章結構分析)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  11  週 | 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。  5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 | **第七課：定伯賣鬼**  **(作者介紹+文意提問深究+文章結構分析)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  12  週 | 5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。  5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。 | **第八課**  **(作者介紹+文意提問深究+文章結構分析+延伸閱讀)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  13  週 | 6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-1-2能相互觀摩作品。  6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-1-4-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 | **語文常識二：提詞柬帖**  **考前複習** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  14  週 | 5-4-7能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。  5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | **第二次段考+考後檢討** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 | （第二次段考） |
| 第  15  週 | 5-4-8能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。  5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 | **山海交流** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 |  |
| 第  16  週 | 5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。  5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | **第九課：為學一首示子姪**  **(作者介紹+文意提問深究+文章結構分析)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  17  週 | 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。  5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 | **第十一課：空城計**  **(作者介紹+文章提問探究+生活細節有趣味+文言文延伸閱讀)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  18  週 | 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-1-2-1能分辨基本的文體。  5-1-2-2能概略瞭解課文的內容與大意。 | **第十課：來到部落的文明**  **(作者介紹+文意提問深究+文章結構分析)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  19  週 | 5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。  5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。 | **第十二課：科幻極短篇選**  **(作者介紹+文意提問深究)** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答  4.作業繳交 |  |
| 第  20  週 | 5-4-7能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。  5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | **第三次段考+考後檢討** | 5 | 康軒版B1 | 1.紙筆測驗 | （第三次段考） |