

嘉義縣豐山實驗教育學校

(一) 豐含千樟奇冷岸-學校背景

豐山位於雲嘉南尾脊延伸而下的平緩山坡上，是阿里山鄉最東北方的山中小村，四周群山環繞，接鄰嘉義、雲林、南投三縣，位處偏鄉，生活機能相對不便，教師流動率高；教師招聘不易。大部分家長以務農為主，班級學生數少，不利群性發展；學生國小畢業後即需離家至一小時以上車程的國中或私中就讀；正值青春期的學生無法獲得家庭照顧，孩子的就學成為家長沉重的經濟負擔。經 104 學年實驗教育試點運作，自民國 105 年奉准轉型為豐山實驗教育學校，增設國中部並逐年招生，為豐山社區居民繼續守護著孩子們的教育與成長。

(二) 山育萬竹石鼓盤-實驗理念

豐山實驗教育學校以國中小混齡為主軸，期望不同年齡成熟度的學生能在同一個空間內參與學習活動，學生專注於自己的學習活動，在學習過程中形成共同合作、互相協助的學習共同體樣貌。自 105 年 8 月起增設國中部，並逐年增班，國小部進行混齡教學；國中部會考科目分齡教學，活動課程與藝能課程國中小混齡學習，課程打破了傳統教科書的限制，讓學習跨越教科書，走出戶外、走進生活。我們要培養的不是考試的機器而是具有品格力、健康力、生活力、有感情、有適應力的未來公民。

我們安排了豐山在地的農作、產業、文化與生態課程，以最貼近孩子生活的素材，帶著孩子認識豐山、親近自然、感恩天地、感謝父母，以生動活潑的方式帶孩子領略學習的美好，有別於枯燥無趣的講授方式，開啟孩子的學習脾胃。

(三) 實益鄉里英才作-推動現況

課程是學校教育之核心，更是翻轉偏鄉教育的首要工作。從 104 學年度起配合社區形態，開始轉化課程，發展以「山岳步道」為主題的混齡特色課程，全校 1-7 年級混齡進行分組教學活動，不只以小組合作學習方式，讓學生的學習場域從教室出走到進到社區，也與社區產業相互結合成實作課程，提供學生多元學習的機會，提高學習興趣、增加自信。從 105 學年度開始，除了主題式的混齡特色課程，更增編了空白課程、閱讀寫作及社團時間。

1. 空白課程：學習活動中規劃出一小部分空白課程，讓學生能夠自主規劃學習地圖，主動安排學習或休閒活

動，個別化的學習內容及學習進度，在老師的指導下執行其學習計畫，培養負責任、主動的學習態度。

2. 閱讀寫作：配合教育部訪問教師計畫，推動閱讀理解與教師社群的教師共同備課，培養學生閱讀理解與寫作能力。
3. 採雙周課表：彈性規劃多元課程，每週三下午加開了6種的社團，學生可以挑選自己有興趣的社團參與，讓學生能夠多元發展。

(四)校梓維桑桃李傳-學校特色

1. 小校小班制，師生情誼深厚互動密切。
2. 學校制度彈性靈活，學習時數最佳效率化，讓學生更投入與專注學習。
3. 推動閱讀培養學生學習關鍵能力，打造處處皆可閱讀的學習環境。
4. 學生就近就學，提供交通車交通車接送上下學，減少舟車勞頓。
5. 多重學習項目與時間管理之間的平衡，實施主題式特色混齡課程，讓學生不再枯燥的坐在教室內。
6. 每日最新英語期刊、歌曲聽力練習，增進學生的英語力。
7. 專業師資培訓，教師寒暑假回流政大受訓，並聘請國立大學與台灣實驗教育聯盟專家學者定期到校關心教師教學與學校發展。